

Утверждаю  
ИО директора МБОУ «Гимназия №175»  
Г.М.Багавиева



ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Гимназия №175»  
Советского района г.Казани  
за 2022 год

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол №8 от 28.03.2023 года

## **I. Аналитическая часть**

### **Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №175» Советского района г.Казани, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### **Нормативная база**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» и другими нормативными документами.

### **1. Общие сведения**

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

##### **1.1. Устав образовательного учреждения**

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №175» Советского района г. Казани утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 13.07.2020 №954/КЗИО-ПК

##### **1.2. Юридический адрес образовательного учреждения**

420025, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Джаудата Файзи, дом 8

Фактический адрес образовательного учреждения

420025, Республика Татарстан, г.Казань, у.Джаудата Файзи, дом 8

### **1.3. Наличие свидетельств:**

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.12.2006, ОГРН 1061686082457, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Республике Татарстан;
- б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 №006314012 от 26.12.2006 года

### **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

- а) Лицензия: регистрационный номер №10742 от «15» октября 2021 года;
- б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0001632, регистрационный номер 4594 от 06.12.2021 года

### **1.5. Учредитель** Муниципальное образование город Казань

## **2. Право владения**

### **2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность**

Образовательная деятельность ведется на площадях на правах оперативного управления

- договор оперативного управления №1/80 от 24.05.2007 года заключен на основании распоряжения председателя Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани от 11.12.2006 года №2847р «О муниципальных учреждениях образования г.Казани»;
- свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 16-АК №520847, выдан 30 января 2012 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 30 января 2012 года сделана запись регистрации №16-16-01/060/2012-183;
- свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 16-АК №385890, выдан 18 января 2012 года, в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, 18 января 2012 года сделана запись регистрации №16-16-01/064/2011-353;
- дополнительное соглашение к договору оперативного управления 1/80 от 24.05.2007г. на нежилое здание бассейна (приказ Комитета земельных и имущественных отношений исполнительного комитета г.Казани от 29.03.2022г. №531/КЗИО-ПК), выдано 07.04.2022г.

## **3. Система управления организации**

Гимназия функционирует согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, локальных актов, соответствующих установленным требованиям и регламентирующих различные направления деятельности. Ежегодно изучаются и принимаются к руководству нормативно-правовые и инструктивные документы по всем направлениям образовательного процесса. На основании этих документов издаются приказы, проводятся практические мероприятия.

В своей деятельности гимназия использует годовое, календарное и текущее планирование по всем направлениям учебной и воспитательной деятельности. Все виды планов представляют собой единую взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев образовательного учреждения.

В вертикальной структуре управления учреждением выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления (обучающиеся).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень представлен:

- администрацией гимназии (заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части).

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школы передового педагогического опыта, школа молодого учителя:

- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей математического цикла
- МО учителей естественного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей начальных классов
- МО учителей эстетического цикла
- МО учителей родного языка и литературы
- МО классных руководителей

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Четвертый уровень (самоуправление) - ученическое самоуправление «САМИ».

#### 4. Качество кадрового обеспечения

В 2022 году количество педагогических работников – 58 (100%). В течение года прошли процедуру аттестации 12 педагогов, из которых – 8 человек на высшую категорию (Мусина И.Ф., Мустафина А.В, Нуриева ЗЗ., Смелов Р.А., Федоровичева А.А., Хакимова М.С., Халикова В.З, Якупова Г.А.), 2 человека – на первую категорию (Габдулвалиева Р.Н., Баширова А.И.), 2 человека на соответствие занимаемой должности.

##### Квалификационные категории

Квалификационные категории	2022 год	
	Число	Процент
Всего педагогических работников	58	100%
Высшая квалификационная категория	25	43,1%
Первая квалификационная категория	9	15,52%
<b>Количество пед. работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории</b>	<b>34</b>	<b>58,62%</b>
Соответствие занимаемой должности	4	7,14%
Не имеют квалификационные категории	20	7,5%

Около 60% педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Учителей со стажем работы до 5 лет – 16 человек (27,58%).

#### Мониторинг курсовой подготовки педагогов

В 2022 году курсовую подготовку прошли – 20 педагогов. Диплом о профессиональной переподготовке получили 3 педагога:

1. Смелов Р.А., учитель физической культуры («Тренер по избранному виду спорта (плавание)», АНО ДПО «Академия профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров» г. Липецк, 400 часов),

2. Кириллова О.В., учитель физической культуры («Тренер по избранному виду спорта (плавание)», АНО ДПО «Академия профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров» г. Липецк, 400 часов),
3. Миничкина Т.С., заместитель директора по воспитательной работе («Менеджмент в образовании», АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций», г.Казань, 252 часа).

## **5. Организация учебного процесса**

В сентябре 2022 года было скомплектовано 37 классов с общей численностью 1062 человека.

Средняя наполняемость: 28,7 человек.

Из них:

- в начальной школе – 17 классов, 504 обучающихся
- в средней школе – 18 классов, 503 обучающихся
- в старшей школе – 2 класса, 55 обучающихся

Гимназия работает в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 1в, 1г, 2д, 3в, 4а, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классы; 2 смена – 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 4б классы

1 классы обучаются в режиме 5 дневной недели, 2-11 классы – в режиме 6 дневной учебной недели.

Начало учебных занятий в 1 смену - с 8 часов 00 минут; 2 смена - с 12 часов 00 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

### **5.1. Учебный план**

#### **Начальное общее образование**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с ФГОС НОО, в 1 классах – в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность уроков в 1–м классе в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4 урок в нетрадиционной форме (игры, целевые прогулки, экскурсии, спортивные состязания). С целью реализации данного подхода последними уроками в расписании ставятся уроки физической культуры, изобразительного искусства или технологии. В ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в 4 классах в объёме 1 часа в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы светской этики».

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в рамках родного языка и литературного чтения на родном языке изучается русский или татарский языки, литературное чтение на русском или татарском языках (определяется на основании заявления родителей (законных представителей)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 классах передана на изучение предмета «Русский язык», в 3 классах - на изучение предмета «Математика».

Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в основной образовательной программе начального общего образования, но выведена за рамки учебного плана. В 1-4 классах внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

#### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, обучение вводится в соответствии с ФГОС ООО, в 5 классах – в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах ориентирована на 34 учебных недели.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, изучается в 6-9 классах, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область «Искусство» включает в себя самостоятельные учебные предметы «Музыка» в 5-8 классах - 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и изучается в 5 классе в объеме 1 час в неделю.

В 5 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение второго иностранного языка (немецкого) – 1 час в неделю.

В 6-9 классах 1 час учебного предмета «Физическая культура» передано на спортивно-оздоровительный час (плавание).

В 5-9 классах в предметной области «Родной язык и родная литература» в рамках родного языка и родной литературы изучается русский или татарский языки, русская или татарская литература (определяется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и отражена в основной образовательной программе основного общего образования.

### **Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования организовано обучение по универсальному профилю. В 10а, 11а классах на углубленном уровне ведутся два предмета: «Русский язык», «Право». Учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе обязательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, в соответствии со спецификой и возможностями гимназии.

В 10-11 классах 1 час учебного предмета «Физическая культура» передано на спортивно-оздоровительный час (плавание).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

## **6. Содержание и качество подготовки обучающихся**

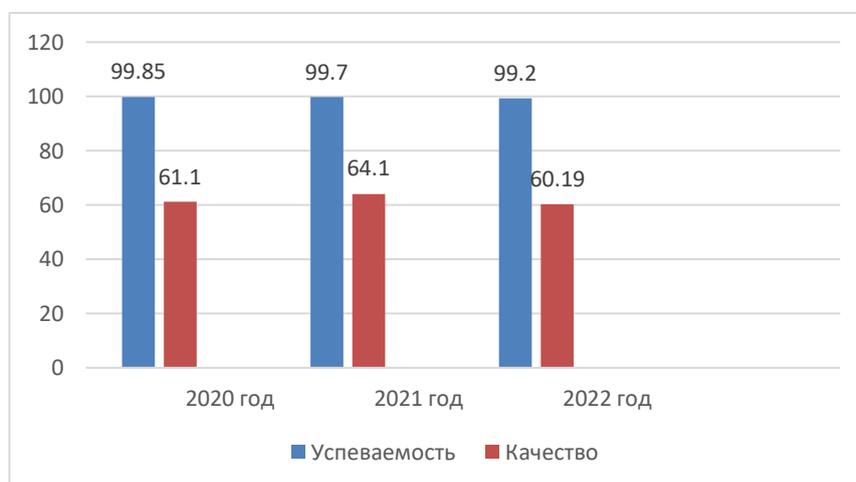
Администрацией гимназии созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс гимназии, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Аналитические справки заместителей директоров по итогам внутришкольного контроля в течение года подтверждают выполнение программ в полном объеме по перечню всех предметов учебного плана гимназии в содержательной и практической части.

Успеваемость в мае 2022 года составила 99,3%, качество – 62,9%, успеваемость в декабре 2022 года – 99,02%, качество – 57,48%. Таким образом, успеваемость за 2022 год составила – 99,2%, качество – 60,19%.

По сравнению с 2021 годом качество обученности снизилась на 4%.

### 6.1. Качество обученности



### 6.2. Независимая оценка качества знаний обучающихся

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Написали	"5"	"4"	"3"	"2"/не атт.	Успеваемость	Качество
Русский язык	5 классы (за 4 кл.)	123	121	37	67	13	4	97%	85%
Русский язык	6 классы (за 5 кл.)	116	109	10	73	26	0	100%	75,%
Русский язык	7 классы (за 6 кл.)	98	91	18	24	33	18	82%	46%
Русский язык	8 классы (за 7 кл.)	83	77	1	30	38	2	97%	40%
Русский язык	9 классы (за 8 кл.)	81	76	2	34	30	10	86%	47%
Иностранный язык (англ.)	8 классы (за 7 кл.)	83	78	14	23	41	0	100%	47,4%
История	6 классы	115	103	20	72	11	0	100%	89%

	(за 5 кл.)								
История	7б, 7в классы (за 6 кл.)	49	42	14	24	4	0	100%	90%
История	8а классы (за 7 кл.)	28	27	2	16	9	0	100%	63%
История	9а класс (за 8 кл.)	26	24	3	20	1	0	100%	96%
Обществознание	7а, 7г классы (за 6 кл.)	49	49	0	21	28	0	100%	43%
Обществознание	8б, 8в классы (за 7 кл.)	58	49	5	23	17	4	92%	57%
Обществознание	9в класс (за 8 кл.)	26	26	0	12	12	2	92%	46%
Окружающий мир	5 классы (за 4 кл.)	123	118	4	80	34	0	100%	70%
Химия	9б класс (за 8 кл.)	29	28	8	12	8	0	100%	71%
Биология	6 классы (за 5 кл.)	116	109	0	59	49	0	100%	55%
Биология	7б, 7г классы (за 6 кл.)	49	43	1	23	19	0	100%	56%
Биология	8б класс (за 7 кл.)	29	28	14	14	0	0	100%	100%
Биология	9в класс (за 8 кл.)	26	24	2	13	9	0	100%	62%
География	7а, 7в классы (за 6 кл.)	49	47	6	21	20	0	100%	57%
География	8а класс (за 7 кл.)	28	27	0	13	14	0	100%	48%
География	9б класс (за 8 кл.)	29	28	0	13	16	0	100%	45%
Математика	5 классы (за 4 кл.)	122	119	38	70	11	0	100%	90,7%
Математика	6 классы (за 5 кл.)	116	112	39	44	29	0	100%	74%
Математика	7 классы (за 6 кл.)	99	92	8	49	35	0	100%	47%
Математика	8 классы (за 7 кл.)	83	78	4	33	41	0	100%	47%
Математика	9 классы (за 8 кл.)	81	79	8	40	31	0	100%	61%
Физика	8в класс (за 7 кл.)	26	21	4	13	4	0	100%	89%
Физика	9а класс (за 8 кл.)	26	24	3	14	6	1	96%	75%

### 6.3. Итоги промежуточной аттестации

Наименование учебного предмета	Классы	Всего учащихся	Написали работу	"5"	"4"	"3"	"2"/ не атт.	Успеваемость	Качество
История	5-9 классы	481	481	129	283	68	1	99,72%	85%
История	10-11 классы	72	72	16	52	4	0	100%	94%
История	5-11 классы	553	552	145	335	72	1	99,82%	87%
Обществознание	5-9 классы	366	366	61	228	76	1	99,6%	79%
Обществознание	10-11 классы	72	72	23	46	3	0	100%	96%
Обществознание	5-11 классы	438	438	84	274	79	1	99%	82%
ОДНКНР	5 классы	115	115	34	81	0	0	100%	100%
Право	11б класс	22	22	16	6	0	0	100%	100%
Экономика	11б класс	22	22	13	9	0	0	100%	100%
380 380 54	228 96	2							
Иностр. язык (англ.)	2-4 классы	358	358	101	210	47	0	100%	87%
Иностр. язык (англ.)	5-9 классы	481	481	98	249	133	1	99,8%	72%
Иностр. язык (англ.)	10-11 классы	72	72	28	42	2	0	100%	97%
Иностр. язык (англ.)	5-11 классы	553	553	126	291	135	1	99,8%	75%
Втор. ин. язык (нем.)	5-9 классы	366	366	148	182	35	1	99,8%	90%
Русский язык	1-4 классы	358	358	64	200	93	1	99%	74%
Русский язык	5-9 классы	481	481	72	280	128	1	99,70%	73%
Русский язык	10-11 классы	72	72	10	50	12	0	100%	83%
Русский язык	5-11 классы	553	553	82	330	140	1	99,71%	75%
Русский язык	1-11 классы	911	911	228	860			99,6%	76%
Литер. чтение	1-4 классы	358	358	100	132	126	0	100%	93%
Литература	5-9 классы	481	481	184	252	44	1	99,72%	90%
Литература	10-11 классы	72	72	20	51	1	0	100%	99%
Литература	5-11 классы	911	911	146	530	234	1	99,82%	92%
Родной язык	2-4 классы	358	358	129	192	37	0	100%	89,7%
Родной язык	5-9 классы	481	481	163	265	52	1	99%	89%
Родной язык	10-11 классы	72	72	55	17	0	0	100%	100%
Родной язык	2-11 классы	911	911	347	474	89	1	99%	92,6%
Литературное чтение на родном языке	2-4 классы	358	358	162	169	27	0	100%	92%
Родная литература	5-9 классы	481	481	176	271	33	1	99%	93%

Родная литература	10-11 классы	72	72	63	9	0	0	100%	100%
Родная литература	2-11 классы	911	911	401	449	60	1	99%	95%
Биология	5-11 классы	422	421	115	254	52	1	99,8%	87%
География	5-11 классы	394	393	95	231	67	1	99,7%	83%
Химия	8-10 классы	151	151	43	82	27	0	100%	82%
Физика	7-11 классы							99,6%	67,7%
Информатика	7-11 классы							99,6	99,4
Математика	5-6 классы	218	218	31	127	60	0	100%	72%
Математика	10-11 классы	72	72	10	34	25	3	96%	61%
Алгебра	7-9 классы	263	263	23	120	119	1	99,6%	54%
Геометрия	7-9 классы	263	263	24	112	126	1	99,6	52%

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

#### 6.4. Результаты ГИА-2022

Единый государственный экзамен сдали выпускники 11а, 11б классов в количестве 44 обучающихся.

Предметы, выбранные обучающимися:

- обществознание – 18 обучающихся (41%),
- иностранный язык (английский) – 10 человек (23%),
- математика (профиль) – 20 человек (45,4%),
- история – 10 человек (23%),
- химия – 4 человека (9%),
- биология – 6 человек (14 %),
- физика – 10 человека (23%),
- информатика и ИКТ – 10 человек (23%),
- литература - 5 человек (11,4%).

Из 11 предметов (в том числе, русский язык, математика профиль) по 9 предметам результаты ЕГЭ выше показателей по Советскому району, г.Казани и РТ:

- по математике (учитель Самигуллина М.Г.) – на 6,6 балла (в сравнении с районом);
- по литературе (учитель Гузенфельд Р.Л.) - на 1 балл (в сравнении с районом);
- по информатике (учитель Ахметова С.М.) - на 9,5 балла (в сравнении с районом);
- по обществознанию (учитель Якупова Г.А.) – на 11,1балл (в сравнении с районом);
- по истории (учитель Хафизова Э.З.) - на 11,3 балла (в сравнении с районом);
- по иностранному языку (английскому) (учитель Рузиева Г.М., Фаттахова Г.М.) - на 1,4

балла (в сравнении с районом);

- по физике (Гафурова А.А.) - на 3 балла (в сравнении с районным);

- по русскому языку (Ухванова Г.В.) - на 2,8 баллов (в сравнении с районным);

Ниже показателей по Советскому району по 2 предметам:

- химии (Нуриева З.З) – на 4 балла,

- биологии (Пономарева А.Б.) – на 0,9 балла.

Выпускники 2022 года по сравнению с 2021 годом значительно повысили результаты

- по истории – на 5,4 балла,

- по физике – на 5,4 балла,

- по обществознанию – на 6,6 баллов.

Лучшие индивидуальные результаты выпускников 11-ых классов:

от 80 баллов и выше по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, получили

- по русскому языку – 14 человек (32%): Ахметгалиев Ислам Айратович – 89 баллов; Алеева

Азалия Наилевна - 85 баллов; Алеева Алина Минтагировна - 82 балла; Гурбанов Эльнур Валехович

-80 баллов; Хафизова Фируза Ильдаровна - 80 баллов; Билалова Алия Маратовна - 98 баллов;

Бухтиенко Мария Валерьевна - 80 баллов; Ганиева Софира Фаритовна - 80 баллов; Гафурова Диана

Маратовна - 89 баллов; Гараева Малика Маратовна - 80 баллов; Григорьев Никита Игорьевич - 80

баллов; Зайнуллина Алия Маратовна - 96 баллов; Кириллова Александра Павловна - 87 баллов;

Крайнов Данил Денисович - 80 баллов;

- по математике (профиль) – 6 выпускников (14%): Крайнов Данил Денисович - 82 балла;

Милославская Милада Денисовна - 84 балла; Ахметгалиев Ислам Айратович - 86 баллов; Галиев

Ибрагим Ильдарович - 82 балла; Галимов Булат Сайдашевич - 82 балла; Сайфутдинов Айдар

Искандерович - 80 баллов

- по информатике – 4 выпускника (9%): Ахметгалиев Ислам Айратович - 93 балла; Фенин

Марсель Витальевич - 88 баллов; Галимов Булат Сайдашевич - 83 балла; Гафаров Руслан

Сарварович - 83 балла;

- по физике - 1 выпускник (2%): Крайнов Данил Денисович - 95 баллов.

- по обществознанию – 8 выпускников (18%): Билалова Алия Маратовна - 92 балла;

Курицына Яна Владимировна - 90 баллов; Зайнуллина Алия Маратовна - 90 баллов; Милославская

Милада Денисовна - 88 баллов; Кириллова Александра Павловна - 82 балла; Алеева Азалия

Наилевна - 90 баллов; Вазыхова Мадина Талгатовна - 88 баллов; Хузина Айгуль Ильназовна - 88

баллов.

- по истории - 3 выпускника (7%): Бухтиенко Мария Валерьевна - 93 балла; Зайнуллина Алия

Маратовна - 93 балла; Курицына Яна Владимировна - 84 балла;

- по иностранному языку (английскому) – 6 выпускников (14%): Вазыхова Мадина

Талгатовна - 90 баллов; Алеева Азалия Наилевна - 89 баллов; Сибгатуллина Регина Айдаровна - 86

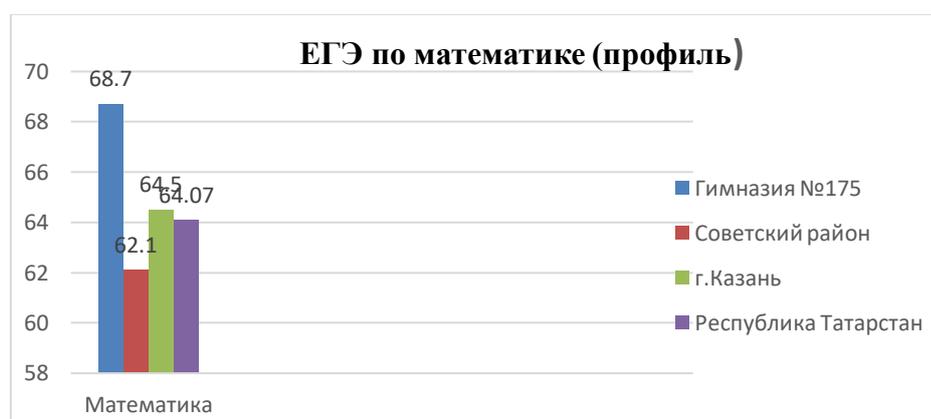
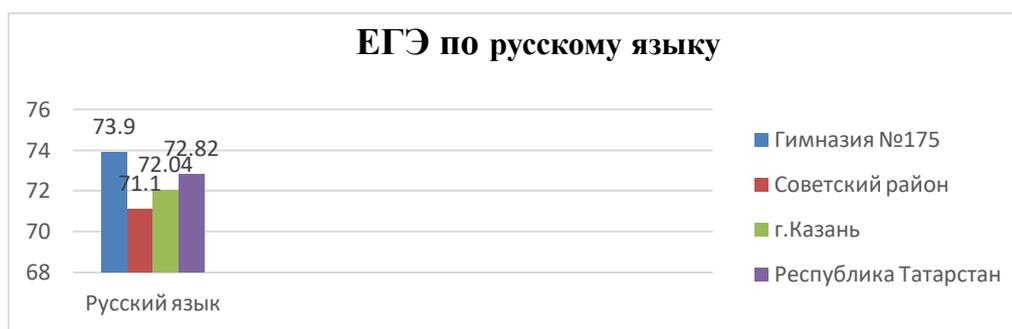
баллов; Хузина Айгуль Ильназовна - 85 баллов; Хасбиуллина Камиля Ришатовна - 81 балл;

Халикова Камиля Робертовна - 80 баллов.

### Результаты ЕГЭ-2022

Учебные предметы	2021-2022 учебный год			
	Средний балл по гимназии	Советский район	г. Казань	Республика Татарстан
Русский язык	73,9	71,1	72,04	72,82
Математика (профиль)	68,7	62,1	64,5	64,07
Обществознание	77,1	66	64,97	67,07
История	74,4	63,1	62,17	64,48
Физика	60,7	57,7	59,52	59,34
Химия	48,8	52,8	58,58	61,76
Биология	51,7	52,6	54,84	56,78
Иностранный язык (английский)	78,8	77,4	80,39	80,39

Информатика	73	63,5	67,40	67,87
Литература	60,3	59,3	63,84	65,08



Ученицы Бухтиенко Мария Валерьевна, Гафурова Диана Рамилевна, Зайнуллина Алия Маратовна, Халикова Камиля Робертовна, Хасбиуллина Камиля Ришатовна получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

### Востребованность выпускников

Из 44 выпускников в ВУЗы поступили 44 человека (100%). Выбранные вузы:

1. Академия ветеринарной медицины -1
2. Казанский аграрный университет-2
3. Казанский архитектурно-строительный университет-3
4. Казанский медицинский университет-3
5. Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ)-4
6. Казанский технологический университет (КХТИ)-7
7. Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина-17
8. Казанский университет культуры и искусств-1
9. Академия управления "ТИСБИ"-1
10. Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации-1
11. г.Москва-2
12. Башкирия-1
13. Г.Санкт-Петербург-1

### 6.5. Результативность обучающихся по итогам олимпиад, конкурсов, НПК

Наименование	Уровень	2022
Всероссийская и Республиканская олимпиада школьников	Муниципальный	67
	Региональный	13
Городская предметная олимпиада на	Городской	0

татарском языке		
Городская олимпиада школьников «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и согласие» среди учащихся 5-11 классов	Городской	3
Олимпиады (очные)	Международный	2
	Всероссийский	71
	Региональный	14
	Городской	23
	Районный	0
Конкурсы (очные)	Международный	15
	Всероссийский	19
	Региональный	32
	Городской	15
	Районный	27
Научно-исследовательские конференции	Международный	9
	Всероссийский	8
	Региональный	16
	Городской	39
	Районный	2

В гимназии сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Однако существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей, обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей

### Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания гимназии на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы гимназии являлось: в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Основными направлениями воспитательной работы в гимназии на 2022 год были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

С 01.09.2022 года классные руководители по понедельникам проводят классные часы «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В рамках данных направлений были проведены единые тематические часы по патриотическому направлению, «Уроки мужества», Всероссийский урок ОБЖ.

По отдельным планам были проведены мероприятия месячника безопасности, месячника «Экстремизму - Нет!», месячника гражданской обороны: классные часы, инструктажи, учебная эвакуация, лекции и беседы с приглашением инспекторов ГИБДД и ПДН, члены отряда ЮИД приняли активное участие в акции «Пусть дорога будет безопасной», а также агитбригада отряда «Барс» провела беседы о правонарушениях несовершеннолетних.

Ученики 5- 11 классов приняли участие в конкурсе «Смотр строя и песни», где первое место занял 11а класс, Спартакиада по военно-прикладным видам спорта, в ходе которой учащиеся 8 -11 классов продемонстрировали мастерство в стрельбе, надевании ОЗК, спортивной подготовке, сборке/разборке автомата Калашникова. Для 9-11 классов был проведен парламентский урок в Конституционном суде РТ. Все ученики и учителя гимназии поучаствовали в Диктанте Победы, а также в онлайн-акции «Помни войну. Послушай!», где участники рассказывали и снимали видео о памятнике, памятном месте или герое. В библиотеке гимназии были организованы выставки «Служить Родине», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», выставка рисунков «Мир без войны!». Учителя и ученики гимназии приняли участие в акции «10 дней до Победы», посвященной 76-летию Победы, исполняли стихи о войне «Дорогами Победы», посещали ветеранов на дому «Ветеран живет рядом», видеорассказы об участниках войны «Простые истории Великой Победы», рисунки ребят с поздравлениями «Открытки Победы», видео поделок учеников начальных классов «Подарок ветерану», исполнение песен о войне «Этот день мы приближали как могли», участие в акции «Бессмертный полк». Ученики 8-х классов в поселках Малые Клыкки, Большие Клыкки провели Вахту Памяти у обелисков.

В гимназии был открыт обновленный школьный музей «История. События. Люди» куратором которого является Гафарова Г.Г., также был создан электронный музей, где информация собирается в цифровом виде. Продолжает свою работу отряд «Юнармия». Ребята приняли участие в различных мероприятиях:

- Российский проект «Юнармия. Наставничество»;
- «Смотр строя и песни»;
- «Спартакиада по военно-прикладным видам спорта».

В рамках реализации духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия: Фестиваль дружбы народов»; Гимназический бал, недели Добра; проведение благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь!»; проведены благотворительные ярмарки «Твори Добро»; декада инвалидов; праздничные концерты «За все мы Вас благодарим!», «С Днем учителя!», «Когда уйдем со школьного двора», литературная гостиная, литературно-музыкальная композиция ко дню рождения Е.Шварца. В течение учебного года классные руководители и ученики гимназии принимали активное участие в акции «Ветеран живет рядом», а также в праздничных мероприятиях «Ветераны нашего двора».

Огромное значение в работе гимназии уделяется воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В 2022 году учителя и обучающиеся гимназии принимали активное участие в сборе макулатуры «Бумажный бум», «Бумаге – вторую жизнь». Учителя и обучающиеся гимназии участвовали в месячниках по санитарной уборке пришкольной территории «Чистота природы - от чистой

души», «Сделаем двор чище!». Агитбригада «Юные экологи» для учеников гимназии проводили информационные пятиминутки, ставили сценки, посвященные экологическим проблемам. В рамках мастер-классов от родителей был эко-урок «Лаборатория чистой воды», где рассказала и показала опыты по очищению воды. В рамках экологического проекта «Растем вместе» обучающиеся 2-х классов вместе с классными руководителями и родителями посадили саженцы на территории гимназии.

Одной из важных форм физкультурно-оздоровительной работы является организация внеклассных спортивно – массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, с активным участием всех участников образовательного процесса гимназии. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе осуществлялось по направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка в начале учебного дня «В здоровом теле – здоровый дух», физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс Нации - 2021», во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2022»; ученики 5-х классов приняли участие в эстафете «Частица сердца в добрые дела». В гимназии проводился турнир по шахматам, в котором приняли участие ученики 5-х, 6-х, 7-х, 10-х классов. Учителя физической культуры провели соревнования по мини-футболу среди учеников 4-х классов. Среди учеников 1-х классов прошел чемпионат веселого мяча, где 1 место заняли 1а и 1г классы, 2 место – 1б и 1в классы. Обучающиеся гимназии приняли участие в районном этапе соревнований по настольному теннису: команда юношей и девушек заняла 1 место, в Школьной волейбольной лиге, КЭС-баскет, проекте «Футбол в школу».

В течение года в гимназии работали секции по многоборью, футболу, волейболу, баскетболу, каратэ, плаванию. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень.

Большое внимание уделялось психологическому благополучию учащихся: были проведены республиканская неделя психологии «шаги к психологическому благополучию», школьная неделя психологии, ежедневно дежурство в гимназии осуществляли школьные психологи, психологи республиканского отделения Российского красного креста, психологических центров «Росток», «Ресурс», «Ориентир». В течении года проводились индивидуальные, групповые консультации детей, родителей, тренинги для педагогов.

В школе проводятся различные мероприятия по сохранению здоровья обучающихся: классные часы на темы: «Осторожно: Коронавирус!», «Профилактика гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции», «Здоровые привычки - здоровый образ жизни», участие в акции «Я люблю жизнь!», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом, информационные пятиминутки «Гигиена школьника». Во время учебных занятий проводились физкультминутки, специальных упражнений для формирования правильной осанки, отдыха глаз, дыхательных упражнений и динамических пауз; диспансеризация школьников; встречи с медицинскими работниками и специалистами в области гигиены здоровья; реализация программы «Разговор о правильном питании». В библиотеке гимназии была организована выставка «К здоровью с книгой».

В течение года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 6-11 классов в социально-психологическом тестировании, участие учащихся 7-11 классов в мониторинге безопасности образовательной среды.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В рамках профориентационной работы классные руководители проводили классные часы «Я выбираю профессию», беседы «Есть такая профессия»; организация встреч обучающихся с представителями различных профессий. Обучающиеся гимназии в рамках дней открытых дверей посещали ВУЗы. Обучающиеся 10 класса посетили КПФУ, где познакомились с новейшими изобретениями, перспективными проектами, интересными демонстрациями. Ученики 9-11 классов посетили Российский Государственный университет правосудия, где ребятам показали криминальную лабораторию, постановочное судебное заседание. Старшеклассники принимали участие в выставке «Образование. Карьера»

Большую роль в воспитание обучающихся играет эстетическая культура. Обучающиеся гимназии в течение учебного года принимали участие в выставке рисунков «Краски осени», «Зимняя фантазия», «Все

мы разные, но все мы равные», «Мир без войны!»; в творческом конкурсе Первомайских открыток «Мир на ладошке»; конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза».

В 2022 году продолжил свою работу Школьный Совет Старшеклассников «САМИ». В его состав вошли представители классов с 8 по 11 классы, выбранные на классных собраниях. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- Фан-чат
- «День учителя»
- «Гимназический бал»;
- Праздничные концерты;
- Поздравление ветеранов с праздниками;
- Благотворительные ярмарки;
- Участие во многих районных, городских мероприятиях.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, спортивные турниры, соревнования, мероприятия.

В гимназии также продолжают развиваться детские организации: правоохранительный отряд «Барс», «SaMoСтоятельные дети», юные пожарники, юные экологи, отряд ЮИД, юные журналисты.

В школе работали кружки: художественный кружок «Палитра», танцевальная студия «Галатhea», экологический кружок «Юный эколог», «Юный биолог», кружок «Музейное дело», спортивные кружки «Футболист», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы».

Анализ дополнительного образования в гимназии показал, что в 2022 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

В гимназии проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся:

- заседания «Совета по профилактике» (не реже 1 раза в четверть);
- классные часы по профилактике асоциальных явлений, инструктажи;
- индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения;
- посещение на дому неблагополучных семей;
- индивидуальные психологические беседы, тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации с родителями, обучающимися и педагогами;
- лекции по безопасному поведению на улице и в общественных местах.

Учителя и педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Анализируя уже сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом поставленные задачи считались решенными, цели достигнутыми. Проведя анализ воспитательной работы гимназии, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии, определены

цель и воспитательные задачи на 2023 учебный год согласно требованиям ФГОС:

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## **7. Качество учебно-методического обеспечения**

Ведущую роль в обеспечении эффективности учебно- воспитательного процесса играет педагог, его профессионализм. Повышение уровня мастерства педагогов является приоритетным направлением деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления гимназией и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как прежде всего способствует повышению профессиональной компетентности педагога, развитию его творческой инициативы.

Методическая работа гимназии в 2022 году была нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

В гимназии осуществляется реализация нескольких управленческих проектов, имеющих важное значение для развития всей системы образования и направленных на обеспечение качества образования:

- «Успешный учитель»
- «Одаренные дети»
- «Читающая школа»
- «Электронная образовательная среда»
- «Здоровая школа»
- «Школа жизни и успеха»

Методическая работа гимназии была направлена на реализацию проектов через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. В 2022 году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Обновление содержания образования и достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства, а также воспитания личности обучающихся.

**Задачи:**

**Обновление содержания образования через:**

- реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО;
- дальнейшую реализацию системно- деятельностного подхода в обучении; индивидуализации работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствование системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание информационно-образовательной среды гимназии, использование информационных технологий как средства повышения качества гимназического образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-

исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

#### **Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Владение педагогами гимназии новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма педагогических работников и готовности решать задачи, поставленные перед гимназией.

3. Создание условий для самореализации учащихся и в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

#### **Организационное обеспечение:**

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности школьных методических объединений;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

#### **Технологическое обеспечение:**

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3) совершенствование кабинетной системы;

4) укрепление материально-технической базы методической службы гимназии.

#### **Информационное обеспечение:**

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных;

2) создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям гимназии.

#### **Создание условий для развития личности ребенка:**

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения гимназистов;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

#### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1) отслеживание динамики здоровья учащихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогам гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

**Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:**

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Организационная и учебно- воспитательная деятельность:**

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение рабочих программ по предметам.
- Системная работа по внеурочной деятельности
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по учебным предметам
- Организация и проведение предметных недель в гимназии
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступление учителей гимназии в практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развитие системы работы с одаренными детьми
- Развитие системы работы со слабоуспевающими учащимися
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребность в здоровом образе жизни.
- Методическая деятельность:
- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
- Методическое сопровождение и совершенствование работы учителей МО по внеурочной деятельности
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы. Обеспечение максимального использования в педагогической деятельности ресурсов и условий образовательной среды гимназии.
- Совершенствование форм работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные и творческие способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов, обзор нормативных документов.

**Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий.

Основными формами повышения профессионального уровня педагогов являются курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, педагогические советы, педагогические мастерские, тьюторское сопровождение, коуч-сессии, тематические заседания методических объединений учителей, самообразование. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой гимназии.

Гимназия осуществляет сетевое взаимодействие с ИРО РТ и К(П)ФУ в течение последних лет является базовой стажировочной площадкой педагогов. Ежегодно на базе гимназии проходят семинары разного уровня, что позволяет нам обобщить передовой, инновационный и новаторский педагогический опыт работы как гимназии, так и педагогов гимназии. В 2022 году семинары-практикумы проведены в дистанционном формате:

- республиканский семинар-практикум учителей начальных классов и учителей-предметников «Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности как условие развития личности младшего школьника» (01.02.2022г.);
- республиканский семинар-практикум учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: содержательные и методические аспекты» (07.06.2022г.);
- районный семинар-практикум учителей истории и обществознания «Введение обновленных федеральных государственных стандартов основного общего образования» (25.04.2022г.);
- республиканский семинар-практикум учителей начальных классов «Достижение планируемых результатов начального общего образования в условиях урочной и внеурочной деятельности» (15.11.2022г.);

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В 2022 году в целях трансляции педагогического опыта и повышения уровня профессиональных компетенций учителей в гимназии традиционно была проведена методическая неделя, в рамках которой учителя демонстрировали свои лучшие педагогические находки, проводили открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы. Цели и задачи Единого методического дня определены методической темой гимназии и педагогическим советом «Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности». Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных и информационных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это говорит о стремлении сделать интересным учебно-воспитательный процесс для обучающихся и более эффективным

Однако в гимназии слабо организована работа по проведению открытых уроков опытными педагогами молодым и вновь принятым учителям. Необходимо продумать цикл таких уроков и мероприятий в первом полугодии учебного года, например, Фестиваль творчества аттестуемых педагогов (октябрь).

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах:

- Гафарова Г.Г., учитель родного языка и литературы является победителем гранта «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке»,
- Рузиева Г.М., учитель английского языка, призер районного (3 место), участник городского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2022»
- Латыпова Ч.Ш., учитель английского языка, участник районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022» в номинации «Педагогический дебют»
- Самигуллина М.Г., учитель математики, диплом 1 степени Всероссийского конкурса для педагогов «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»

- Фаттахова Г.М., учитель английского языка, дипломы 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Инновационные технологии в учебном процессе», Всероссийского педагогического конкурса «Лучшая презентация».

Учителя гимназии принимают активное участие в конференциях различного уровня:

- Ахтямова Г.М., учитель родного языка и литературы, диплом 2 степени XI Республиканских научно-практических чтений имени А.С.Тайсина «В край, в котором я живу», диплом 3 степени Международной НПК «Айтматовские чтения»
- Мустафина А.В., учитель родного языка и литературы, диплом 2 степени IV Всероссийской научно-практической конференции «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе», посвященной 60-летию профессора Гарифуллина Василя Загитовича
- Габдулвалиева Р.Н., учитель родного языка и литературы, диплом 3 степени IV Всероссийской научно-практической конференции «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе», посвященной 60-летию профессора Гарифуллина Василя Загитовича
- Фатхутдинова Р.И., учитель начальных классов, диплом Международной научно-практической онлайн-конференции «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»; диплом Международной научно-практической онлайн-конференции «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации и перспективы»
- Шарафутдинова Р.Р., учитель начальных классов, почетная грамота Международной научно-практической онлайн-конференции «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»; диплом Международной научно-практической онлайн-конференции «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации и перспективы»
- Гаязова Э.Ф., учитель начальных классов, сертификаты участника VIII республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся 1-11 классов «Край родной навек любимый, где найдешь еще такой», Межрегиональной научно-практической конференции имени Р.Фахретдина
- Баширова А.И., учитель английского языка, сертификат участника Республиканской научно-практической конференции «Полилингвальное образование и межкультурная коммуникация в XXI веке»
- Латыпова Ч.Ш., учитель английского языка, сертификат участника VI Международного научно-методического семинара «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой».

### **Работа с одаренными детьми**

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в гимназии и осуществляется через содержание образования, дополнительное образование, внеурочную, внеклассную работу.

Гимназия предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие гимназиста: занятия внеурочной деятельности, кружки, секции; участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, интерактивных играх, интеллектуальных играх, соревнованиях, исследованиях, творческих конкурсах, проводимых на уровне гимназии, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации.

В решении одной из приоритетных задач совершенствования системы поддержки одаренных детей, раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений в гимназии организована и проведена I городская научно-практическая конференция обучающихся имени Хасанова Анвара Юсуфовича, педагога, доцента кафедры теоретической и прикладной механики ФМФ КНИТУ им.А.Н. Туполева – КАИ.

Позитивным результатом развития гимназии является показатель уровня вовлеченности в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность работы в данном направлении подтверждают данные об участии в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях:

- всероссийской и республиканской олимпиаде школьников: муниципальный этап - 67 призовых мест, региональный этап - 13 призовых мест;
- городской олимпиаде школьников «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 3 призовых места;
- НПК: международный уровень - 9 призовое место, всероссийский уровень - 8 призовых места, региональный - 16 призовых места, городского уровня - 39 призовых места, районного уровня - 27 призовых места;
- очных олимпиадах: международного уровня - 2 призовое место, всероссийского уровня - 71 призовых места, регионального уровня - 14 призовое место, городского уровня - 23 призовых мест
- очных конкурсах, смотрах, фестивалях: международного уровня - 15 призовых места, всероссийского уровня - 19 призовых мест, регионального уровня - 32 призовых места, городского уровня - 15 призовых места, районного уровня - 27 призовых места.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности, увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. Однако необходимо активизировать работу дополнительного образования и предметных кружков, как основные способы работы с одаренными обучающимися, скорректировать методическую работу, сделав акцент на организацию дифференцированной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

## **8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки МБОУ «Гимназия №175» в 2022 году пополнился на 2354 экземпляров документов. Было приобретено 2193 экземпляров федеральных учебников на сумму 1224039,55 руб. и 90 экземпляров региональных учебников на сумму 39328,30 руб., получено 3 экземпляра художественной литературы на русском языке и 64 экземпляра на татарском языке. Фонд также пополнился на 4 экземпляра справочной литературы на татарском языке.

В гимназии всего имеется 22824 экземпляров литературы. Учебной литературы - 20645, из них: федеральные – 15661 экз., региональные – 4984 экз. В библиотеке также имеется 1190 экз. художественной литературы. Из них на татарском языке – 635 экз., на русском языке - 555 экз. Справочная литература – 481 экз.

## **9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 175» приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 02.10.2021) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.10.2021) и др.

Территория гимназии составляет 20680 м.кв., оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. На территории гимназии расположены физкультурно-спортивный комплекс:

беговые дорожки, площадка для воркаута, детские игровые площадки, футбольное поле, хоккейная коробка, зеленая зона насаждений, хозяйственный блок.

Гимназия расположена в железобетонном панельном здании. Число этажей – 4. Общая площадь помещений – 9030,5 кв.м. В 2021 г. проведен капитальный ремонт здания, построен бассейн общей площадью 1129,4 кв.м. и размером чаши 25 x 11 м. Проектная наполняемость гимназии – 726 человек.

Здание гимназии оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к сети Интернет.

В гимназии имеется актовый зал на 136 мест, столовая на 240 посадочных мест, кабинеты технологии (мальчики, девочки), кабинет психолога, сенсорный кабинет, спортивный зал площадью 275,4 кв.м, хореографический зал - 67,6 кв.м., библиотека-медиаотека, медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: кабинета врача и процедурного кабинета, методический кабинет.

Общее количество учебных кабинетов – 42: 12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов родного языка и родной литературы, 4 кабинета английского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет роботехники, 1 кабинет истории, 1 кабинет обществознания, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 мастерская, лаборатория.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками в количестве 42 штуки, интерактивными панелями в количестве 5 штук, мультимедийными проекторами в количестве 42 штуки, документ-камерами - 5 штук, ноутбуками для учителей – 82 штуки, 2 мобильными классами.

В учебных кабинетах имеется учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные материалы, учебные пособия, современная школьная мебель.

Кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

Питание гимназистов организовано в соответствии СанПиН, охват питанием составляет - 100%.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №175». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестацией выпускников;
- мониторингом качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Данные ВСОКО позволяют сделать вывод о том, что наблюдается положительная тенденция развития учреждения.

### **Выводы по итогам самообследования МБОУ «Гимназия №175»:**

1. Деятельность гимназии строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В управлении образовательного учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
4. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д. Вместе с тем, наблюдается снижение категоричности педагогических работников ввиду приема на работу молодых педагогов.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программам

### **І. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1062 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	503 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 человек

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, к общей численности обучающихся	796/75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,29%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	705/66,38%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	375/35,3%
1.19.1	Регионального уровня	75/7%
1.19.2	Федерального уровня	98/9,2%
1.19.3	Международного уровня	26/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/98,2%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/98,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 1,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/58,62%
1.29.1	Высшая	25/43,1%
1.29.2	Первая	9/15,52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16/27,58%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/20,68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/31,03%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/17,24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1056/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,0 кв.м

Дата составления отчета: 31.03.2023